

## 第3回寒河江市中学校部活動改革検討委員会

日 時 令和5年9月27日(水)

午後3時00分～午後4時30分

場 所 寒河江市立図書館 2階 会議室

### 次 第

#### 1 開会

#### 2 教育長あいさつ

#### 3 紹介・報告・質疑応答

(1) 受け皿を検討している団体の紹介（市ソフトテニス連盟）

(2) 寒河江市中学校部活動改革に関わる児童・生徒・保護者・教員用アンケートの結果について

#### 4 協 議

(1) 寒河江市における部活動改革のガイドライン（案②）の検討について

(2) 受け皿となる団体の立ち上げ方について

(3) その他

#### 5 その他

12月5日(火) 15:00→ 12月13日(水) 15:00 議会日程変更のため

#### 6 閉 会

#### 【配布資料】

資料1 市ソフトテニス連盟からの資料

資料2 受け皿を検討している団体及び生徒が活動している地域クラブ

資料3 寒河江市中学校部活動改革に関わる児童・生徒・保護者・教員用アンケートの結果

資料4 寒河江市における部活動改革のガイドライン（案②）

資料5 地域スポーツクラブ体制整備事業（スポーツ庁）

## 第3回寒河江市中学校部活動改革検討委員会 名簿

### 1.組織

#### (1) 検討委員会

	団体名または役職	氏名	出欠
1	寒河江市教育委員会 教育長		
2	(一社)寒河江市スポーツ協会 副会長		
3	寒河江市スポーツ少年団 本部長		
4	寒河江市スポーツ推進委員会 会長		
5	寒河江市総合スポーツクラブ アスポートさがえ 会長		
6	寒河江市芸術文化協議会 会長		
7	寒河江市PTA 連合会 副会長		
8	寒河江市PTA 連合会 母親委員長		
9	寒河江市立陵東中学校長		
10	寒河江市立陵南中学校長		
11	寒河江市立陵西中学校長		

#### (2) 事務局

	役職	氏名
1	寒河江市教育委員会学校教育課長	
2	寒河江市教育委員会学校教育課指導推進室長	
3	寒河江市教育委員会生涯学習課長補佐	
4	寒河江市教育委員会スポーツ振興課長補佐	
5	寒河江市教育委員会学校教育課指導推進室長補佐	
6	寒河江市教育委員会学校教育課学校再編整備室長補佐	

### 2. 受け皿を検討している団体についての発表者

	役職	氏名
1	寒河江市ソフトテニス連盟	

第3回寒河江市中学校部活動改革検討委員会 資料

令和5年9月27日  
寒河江市ソフトテニス連盟

1. はじめに
2. ソフトテニス競技での運営事項
3. 市への依頼
4. 問題点
5. 終わりに

## 受け皿を検討している団体及び市内中学校の生徒が活動している 地域クラブ一覧表

### 1. 受け皿を検討している団体

1	市ソフトテニス連盟
2	市剣道連盟
3	ソフトボールスポ少（ビリーヴジュニア）
4	市内中学校野球部顧問と市野球連盟

### 2. 市内中学校の生徒が活動している地域クラブ

寒河江市

山形県における部活動改革のガイドライン（案）②

令和5年〇月

寒河江市

山形県教育委員会

(令和5年9月27日(水))

はじめに

令和5年〇月

~~山形県教育委員会教育長 高橋広樹~~

**寒河江市教育委員会教育長 佐藤志津男**

# 目次

## はじめに

I 山形県寒河江市における部活動改革に係る基本的な考え方・・・・・・・・・・ 2

## II 部活動改革に向けた学校の体制整備

1 部活動の任意加入・・・・・・・・・・ 3 4  
2 部活動数の精選・・・・・・・・・・ 3 4  
3 複数顧問の配置・・・・・・・・・・ 3 4  
4 合同部活動の取組み・・・・・・・・・・ 3 4  
5 部活動改革に向けた学校の体制整備にかかる留意事項・・・・・・・・ 3 4

## III 新たな地域クラブ活動の環境整備

1 新たな**休日**の地域クラブ活動**等との連携**への移行に向けた環境整備  
(1) 部活動の地域移行の受け皿となる**休日**の地域クラブ活動**等**の運営主体の決定  
・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 5 6  
(2) コーディネーターの役割・・・・・・・・ 8 9  
(3) 想定される移行**地域クラブ等との連携**のパターン例・・・・・・・・ 8 10  
2 新たな地域クラブ活動への移行**との連携・実施**時期等・・・・・・・・ 9 10



## IV 新たに受け皿となる地域クラブ等活動

1 新たに受け皿となる地域クラブ活動の在り方・・・・・・・・ 11 12  
2 新たに受け皿となった地域クラブの整備・・・・・・・・ 12 13  
3 関係者間の連携体制の構築等・・・・・・・・ 12 13  
4 指導者  
(1) 指導者の質の保障・・・・・・・・ 14 15  
(2) 指導者の確保・・・・・・・・ 15 16  
(3) 教師等の兼職兼業・・・・・・・・ 15 16  
5 会費の適切な設定と保護者等の負担軽減・・・・・・・・ 17 18  
6 保険の加入・・・・・・・・ 17 18  
7 クラブの情報・・・・・・・・ 18



## V 大会等の在り方

~~1 生徒の大会等の参加機会の確保・・・・・・・・ 19~~  
2 部活動改革を踏まえた大会等への参加について・・・・・・・・ 19 21

1

# I 寒河江市における部活動改革に係る基本的な考え方

## 1 部活動の位置づけ

学習指導要領において、部活動は教育課程外の学校教育活動として位置付けられ、生徒の自主的、自発的な参加による活動であるとされていることから、任意加入が前提の活動である。

## 2 部活動改革の目標

### (1) 最上位目標

生徒の主体性を育む活動を支援する。

### (2) 上位目標

#### ① 生徒が主体的に参加できるスポーツ・文化芸術活動環境の構築

- ・自分の希望するスポーツ・文化芸術活動を地域の中で選択できる環境
- ・自分の目標や技能等に応じて充実した活動(場所・人数・頻度等)ができる環境
- ・必要に応じ指導者から専門的な指導を受けることができる環境
- ・様々な活動を体験したり、休日は休養日としたりして選択することができる環境

#### ② 教師の時間外勤務時間の削減

- ・教員が休日に部活動指導に携わらない環境

※ 休日のスポーツ・文化芸術活動の指導を希望する教員は、一定の要件を満たした場合、兼職兼業の許可を得て指導に従事することができる。

## 3 部活動改革の方針

(1) 令和5年度の中学1年生から学校部活動は任意加入とする。

※ (2) 令和5～7年度の3年間で、地域クラブ活動が成り立つ仕組みを構築する。

(3) 令和7年7月より、学校部活動は平日に行う。休日は地域クラブで活動することを目指す。(地域クラブ活動では、複数の学校の生徒が参加することも見込まれる。)

R5の学年	R5		R6		R7		R8	
	4～6月	7～3月	4～6月	7～3月	4～6月	7～3月	4～6月	7～3月
中3	中3							
中2	中2	中2	中3					
中1			中2	中2	中3			
小6			中1	中1	中2	中2	中3	
小5					中1	中1	中2	中2
小4							中1	中1



R5～R8 部活動の段階的な活動時間の縮減								
	R 5 年度		R 6 年度		R 7 年度		R 8 年度	
	4～6月	7～3月	4～6月	7～3月	4～6月	7～3月	4～6月	7～3月
休日の活動	土・日いずれかを休養日	月に1回以上は 土・日連続休養日		月に2回以上は 土・日連続休養日		休日の活動なし		
強化期間	土・日OK 木曜日OK	土・日いずれかを休養日 木曜日はOK・延長あり		土・日いずれかを休養日 木曜日はなし 終了延長なし		強化期間なし		

## Ⅱ 部活動改革に向けた学校の体制整備

### 1 部活動の任意加入

校長は、部活動が生徒の自主的・自発的な参加により行われるという現行の学習指導要領（平成 29 年文部科学省告示）の趣旨を踏まえ、学校に設置している部活動への加入は任意とする（任意加入制）よう体制を整備する。活動する希望がないのに、いわゆる「総合運動部」や「総合文化部」へ加入を促すことは「任意加入制」ではない。

**寒河江市では、令和 5 年度より「任意加入制」を導入している。**

### 2 部活動数の精選

校長は、生徒数や配置教員数を踏まえ、学校として適正な部活動数となるよう精選を図っていく。その際、部員数の推移、地域のスポーツ少年団や文化芸術団体への小学生の加入状況等も踏まえ、校内の部活動を検討する組織等で協議のうえ、精選を図る。

### 3 複数顧問の配置

部活動顧問の配置にあたっては、可能な限り複数顧問体制（部活動に 2 人以上の顧問を配置して交代で指導に当たることのできる体制）とする。校長は、学校全体としての適切な指導、運営及び管理に係る体制が構築されるよう、教師の校務分掌や、部活動指導員の配置状況を勘案の上、適切な校務分掌に留意する。

### 4 合同部活動の取組み

校長は、部員数の減少に伴い特定の部活動が著しく停滞する場合や、部活動指導員や外部指導者が配置できず専門的な指導のできる教師もいない場合には、近隣学校の校長と協議し、合同部活動等の取組みを推進する。合同部活動の取組みについては、環境等が整えば、将来的に地域クラブ化することも検討する。

### 5 部活動改革に向けた学校の体制整備にかかる留意事項

(ア) 上記 1～4 の取組みについては、学校の実情を踏まえながら、確実に取り組んでいく。

(イ) ~~本ガイドラインは、中学校（義務教育学校後期課程、特別支援学校中学部を含む。以下同じ。）の生徒の部活動及び地域クラブ活動を主な対象としているが、上記 1～4 については、高等学校（特別支援学校高等部を含む。以下同じ。）においても適用する。なお、高等学校における休日の部活動の地域移行等の取組みについては、高等学校を選択する中学生が部活動を理由として学校を選択していたり、高等学校が部活動を学校の特色としていることを踏まえ、学校の実情に応じ、移行を進めるものとする。~~

**(ウ) 部活動の活動を地域クラブで受けるのではなく、部活動と地域クラブ活動を分けて考えることを基本とする。**

## 校内における取組み

### ★任意加入制の推進

- ・ 学習指導要領の趣旨を踏まえる

### ▪ 部活動数の精選

- ・ 学校の規模に遭った部活動数
- ・ 内規等の改正

### ▪ 複数顧問の配置

- ・ 部活動に2人以上の顧問を配置して交代で指導に当たる

### ★ 合同部活動の取組み

- ・ 部員不足や専門的な指導者がいない場合等

## 地域移行に向けた取組み

### ★部活動の状況の把握

- ・ 部員数
- ・ 指導者
- ・ 生徒や保護者の意向

### ▪ 既存地域クラブ等の状況把握

- ・ 活動種目
- ・ 指導者
- ・ **クラブの方向性** 等

検討組織**教育**  
**委員会**へ報告

※

※

### Ⅲ 新たな地域クラブ活動の環境整備

※

#### 1 新たな**休日**の地域クラブ活動等との連携への移行に向けた環境整備

※

##### (1) 部活動の地域移行の受け皿となる**休日**の地域クラブ活動等の運営主体の決定

(ア) 市町村**寒河江市教育委員会**(以下、「**教育委員会**」という。)は、部活動改革について検討する検討組織**委員会**(以下、「**検討組織委員会**」という。)を設置する。構成員としては、~~首長部局や教育委員会の中の地域スポーツ・文化振興担当部署や社会教育・生涯学習担当部署~~学校の設置・管理運営を担う担当部署、~~地域スポーツ・文化芸術団体、学校、保護者、~~**庁内関係課等とする。**~~大学等の関係者が考えられる。~~

(イ) 検討組織**委員会**においては、「**山形県寒河江市**における部活動改革に係る基本的な考え方」(P2)を踏まえ、市町村**寒河江市**(以下、「**市**」という。)の部活動改革の方向性及び基本的な考え方を検討し決定する。

(ウ) 市町村**教育委員会**は、各中学校に対し、部活動改革の方向性及び基本的な考え方を周知する。

※

(エ) 市町村**教育委員会**は、必要に応じて、~~地域移行の~~**地域クラブ等**と各調整を図るために中心的な役割を果たすコーディネーターを人選し、~~任命する。~~**の配置を検討する。**

(オ) 各中学校は、「部活動改革に向けた学校の体制整備」(P3)に記載の部活動の任意加入、部活動数の精選等に取り組む。

(カ) 各中学校は、各部活動の状況や外部指導者の配置状況を踏まえながら、新たに指導者として委嘱可能な人材や受け皿となり得る団体の把握を行う。

※

(キ) 各中学校は、~~部活動毎に、~~生徒・保護者の意向、~~部員不足、指導者の不足~~**部員希望する生徒数、指導者の状況**や受け皿となり得る団体等の状況を確認し、**検討組織委員会**に報告する。

※

(ク) 検討組織**委員会**は、中学校からの報告を踏まえ、受け皿となり得る地域クラブに**依頼を把握**することや、~~同一市町村内~~**市内**の複数校合同による新たな運営主体の設立を検討するなど、コーディネーター等とともに、~~中学校の部活動毎に~~**地域移行との連携**の具体的な方向性を明示する。

この場合、受け皿となり得る地域クラブとは、~~体育・スポーツ協会や競技団体、スポーツ少年団、総合型地域スポーツクラブ、クラブチーム、プロスポーツチーム、民間事業者、フィットネスジム、~~各文化・芸術団体、~~大学等~~多様なものが想定される。また、**学校運営協議会**や地域学校協働本部、**保護者会**、同窓会、複数の学校の運動部が統合して設立する団体等、学校と関係する組織・団体も想定される。ほか、~~市町村が~~運営主体となることも想定される。

※

※

(ケ) 検討組織**委員会**は、スポーツ指導者人材バンク「リーダーバンクやまがた」等の活用や、競技団体等と連携を図りながら、指導者の確保を支援する。

~~※今後、「リーダーバンクやまがた」に文化芸術指導者についても登録できるように改修する予定。「リーダーバンクやまがた」~~

<https://www.spo-net-yamagata.com/index.php?syori=bank>



(コ) 検討組織**委員会**は、地域移行に関して市町村を跨ぐような連携が必要な場合は、近隣市町村と調整を行う。さらに広域的な調整が必要な場合は、県に要請を行う。

~~(カ) 県は、検討組織からの要請を受け、必要に応じて広域的に協議する場を設定する。~~

(サ)

(シ) 市町村**教育委員会**は、地域移行に伴う支援策について検討し、部活動の**地域移行休日の地域クラブ活動等**が可能になった競技、団体から支援を検討する。

※

<支援策の例>

- ・ 地域クラブ運営費**等**用の補助 (※R5 国の事業は実証事業)
- ~~・ 施設利用や設備・用具等の支援について地元企業等への協力要請~~
- ・ 施設使用料の減免
- ・ 活動場所の調整
- ・ **指導者についての情報提供**
- ~~・ 送迎面の支援 (スクールバス等の活用等)~~
- ・ 学校施設利用規則等の見直し
- ・ 学校施設の管理運営にかかる、指定管理者制度や業務委託等の活用
- ・ その他

<参考>

「学校体育施設の有効活用に関する手引き」(R2.3 スポーツ庁)  
を参考

[https://www.mext.go.jp/sports/b\\_menu/sports/mcatetop02/list/detail/1385575\\_00002.htm](https://www.mext.go.jp/sports/b_menu/sports/mcatetop02/list/detail/1385575_00002.htm)



「地域での文化活動を推進するための『学校施設開放の方針』について」(R3.1 文化庁)を参考

[https://www.bunka.go.jp/seisaku/bunkashingikai/kondankaito/chiikibunkakurabu/pdf/92856901\\_03.pdf](https://www.bunka.go.jp/seisaku/bunkashingikai/kondankaito/chiikibunkakurabu/pdf/92856901_03.pdf)



※  
部活動の地域移行の受け皿となる

## 休日の地域クラブ活動等の運営主体決定までの体制整備

### 山形県における部活動改革に係る基本的な考え方

#### 寒河江市中学校部活動改革検討委員会

#### 寒河江市町村における部活動改革に係る基本的な考え方

検討組織**委員会**の役割<市町村における地域移行の**休日の地域クラブ活動等**の具現化>

- ・ 市町村の考え方の決定・共有化
- ・ 移行する部活動と受け入れ先状況の共有化
- ・ 地域移行に**休日の地域クラブ活動等**に係る諸課題への対応策の検討  
・ 指導者・活動場所・広域的な連携等

#### 市教育委員会

1. 部活動改革の方向性の周知
2. コーディネーターの配置の**検討**
3. 域内中学校・地域クラブ等の状況の把握
4. 移行に関する**地域クラブ等**への支援(補助・減免・移動手段等)
5. 検討組織**委員会**の事務局

連携

連携

#### 各中学校

- 1 校内における取組
  - ・ 任意加入制の推進
  - ・ 部活動数の精選
  - ・ 複数顧問の配置
  - ・ 合同部活動の取組み
- 2 地域移行に向けた取組み **地域クラブ等との連携**
  - ・ 部活動の状況把握
  - ・ 既存地域クラブ等の状況把握
- 3 検討組織**委員会**へ報告

#### 市総括 コーディネーター

連携

#### 運営協力団体

- 14 県・市町村スポーツ協会
- 22 スポーツ少年団
- 31 総合型地域スポーツクラブ
- 4 **スポーツ推進委員会**
- 56 県・市町村競技団体
- 68 市町村文化・芸術団体
- 73 民間スポーツクラブ
- 5 プロスポーツ団体
- 87 大学・短大等
- 99 民間文化・芸術団体

#### 学校運営協議会

県が必要に応じて市町村を跨ぐ広域的な協議の場の設定

受け皿となる運営主体等の決定  
運営協力団体が主体 / 新たな団体の設立 / 市町村が主体 等



(2) コーディネーターの役割

(ア) 域内**市内**における各学校の部活動の状況の把握

(イ) 域内**市内**における受け皿となり得る地域クラブ・指導者の把握

(ウ) 受け皿となる新たな運営主体設立や指導者確保のサポート

(エ) 近隣市町村のコーディネーターとの情報共有及び連携

(オ) 各部活動の具体的な移行案の作成

(カ) 各クラブの活動場所の調整

(キ) 各クラブへの移動手段（スクールバスの活用等）の検討・調整

(ク) 各クラブの活動計画・活動実績の把握（県や市町村の部活動方針に準拠を踏まえる）

(ケ) 各種課題の整理、解決策の立案・支援

(コ) 各事案について検討組織へ報告・提案

(サ) 必要に応じ、クラブと学校が情報共有する場の調整



(3) 想定される移行**地域クラブ等との連携**のパターン例

◆同一市内複数校が連携して活動する一例（○中と△中が連携するパターン）※名称は仮称

※紅花→寒河江、東→○、西→△

運営主体

寒河江○△男子バスケットクラブ（部員不足により合同クラブを設立）

- ・ 指導者：○中バスケ部外部指導者 ・ 場所：○中体育館
- ・ 参加者：○中バスケ部員（4人）、△中バスケ部員（3人）

寒河江○△テニススポーツ少年団（一方の部員不足により両校が既存スポ少に加入）

- ・ 指導者：スポ少指導者、大学生 ・ 場所：△中テニスコート（※○中にコートなし）
- ・ 参加者：○中テニス部員（3人）、△中テニス部員（8人）、やなぎ小児童（団員 12人）

寒河江市剣道連盟（両校部員不足ではないが休日の活動を競技団体が請け負う）

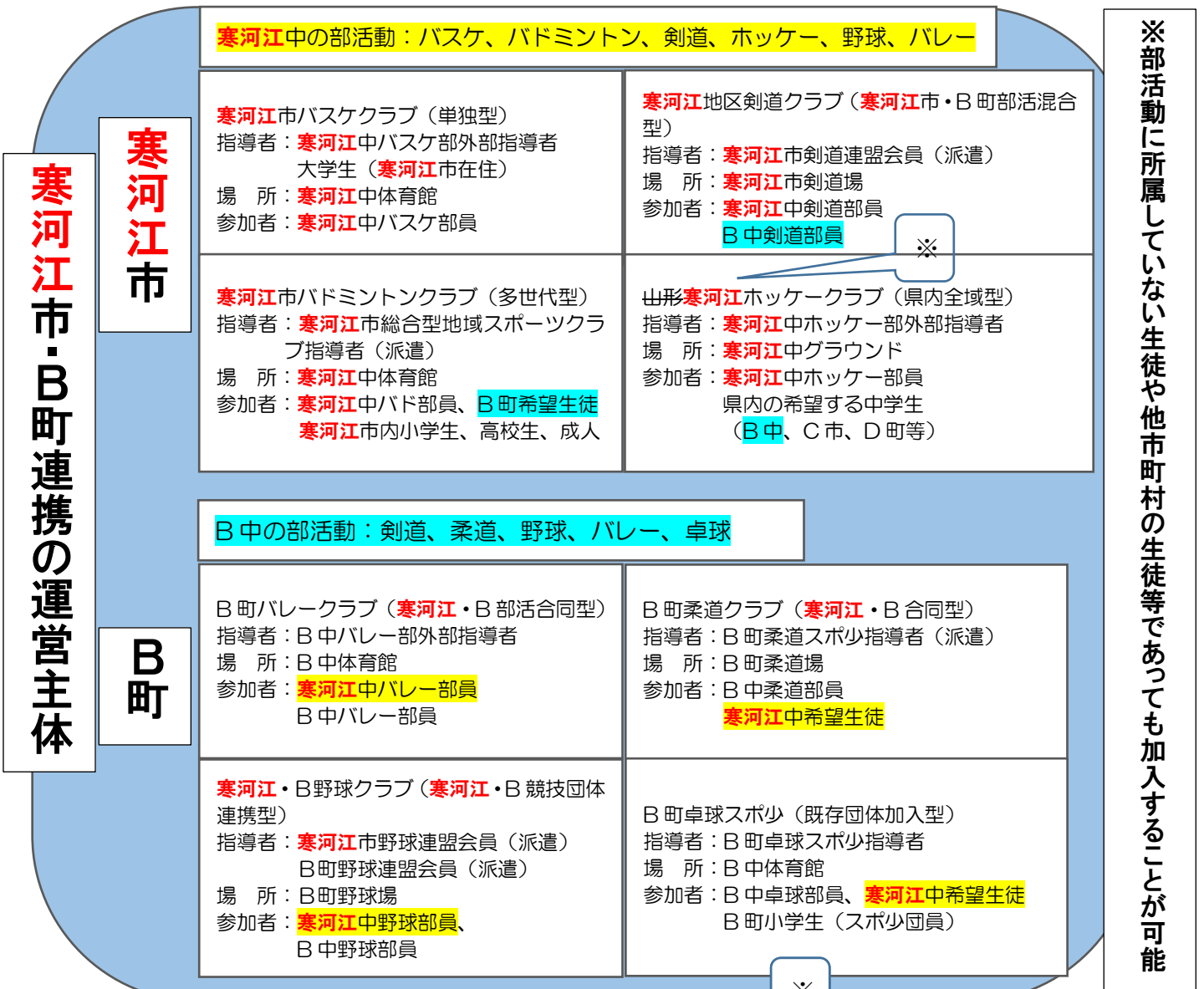
- ・ 指導者：寒河江市剣道連盟高段者数名 ・ 場所：寒河江市剣道場
- ・ 参加者：○中剣道部員（男6人女5人）、△中剣道部員（男5人女6人）

寒河江市○中・△中

参加

※A→寒河江

◆広域的な活動の一例（寒河江市とB町が連携するパターン）※名称は仮称



※部活動に所属していない生徒や他市町村の生徒等であっても加入することが可能

寒河江市・B町連携の運営主体

寒河江市

B町

寒河江中の部活動：バスケット、バドミントン、剣道、ホッケー、野球、バレー

寒河江市バスケットクラブ（単独型）  
 指導者：寒河江中バスケット部外部指導者  
 大学生（寒河江市在住）  
 場所：寒河江中体育館  
 参加者：寒河江中バスケット部員

寒河江地区剣道クラブ（寒河江市・B町部活混合型）  
 指導者：寒河江市剣道連盟会員（派遣）  
 場所：寒河江市剣道場  
 参加者：寒河江中剣道部員  
 B中剣道部員 ※

寒河江市バドミントンクラブ（多世代型）  
 指導者：寒河江市総合型地域スポーツクラブ指導者（派遣）  
 場所：寒河江中体育館  
 参加者：寒河江中バド部員、B町希望生徒  
 寒河江市内小学生、高校生、成人

山形寒河江ホッケークラブ（県内全域型）  
 指導者：寒河江中ホッケー部外部指導者  
 場所：寒河江中グラウンド  
 参加者：寒河江中ホッケー部員  
 県内の希望する中学生（B中、C市、D町等）

B中の部活動：剣道、柔道、野球、バレー、卓球

B町バレークラブ（寒河江・B部活合同型）  
 指導者：B中バレー部外部指導者  
 場所：B中体育館  
 参加者：寒河江中バレー部員  
 B中バレー部員

B町柔道クラブ（寒河江・B合同型）  
 指導者：B町柔道スポ少指導者（派遣）  
 場所：B町柔道場  
 参加者：B中柔道部員  
 寒河江中希望生徒

寒河江・B野球クラブ（寒河江・B競技団体連携型）  
 指導者：寒河江市野球連盟会員（派遣）  
 B町野球連盟会員（派遣）  
 場所：B町野球場  
 参加者：寒河江中野球部員、  
 B中野球部員

B町卓球スポ少（既存団体加入型）  
 指導者：B町卓球スポ少指導者  
 場所：B中体育館  
 参加者：B中卓球部員、寒河江中希望生徒  
 B町小学生（スポ少団員）

2 新たな地域クラブ活動への移行との連携・実施時期等

(ア) 休日における部活動の地域移行休日地域クラブ活動等の整備については、国が、令和5年度から令和7年度までの3年間を改革推進期間と位置付けて支援することを踏まえ、県及び市町村においても、地域の実情等に応じその3年間を改革推進期間として可能な限り早期の実現を目指す。市は、令和7年7月より学校部活動は平日のみとし、休日はクラブで活動することを目指す。

(イ) 上記(ア)について、市町村は、本ガイドラインを踏まえ、必要に応じ市町村における推進計画やガイドラインを策定し、部活動改革を計画的に進めていく。

(イ)※ (ウ) 平日における部活動の地域移行地域クラブ活動等については、休日の部活動の地域移行地域クラブ活動等と同様に、移行が可能である市町村や中学校は積極的に連携を進めていく。県全体としては、本県における休日及び平日における部活動の地域移行の進捗状況や、国の動向等を踏まえ、改めて検討していく。



<参考1> 部活動改革における県及び市町村、**学校、関係団体**の当面の役割

	役割の内容
県の役割	部活動改革に関する政府予算の情報収集・予算確保
	部活動改革に関するガイドラインの作成・周知
	必要に応じて、市町村を越えた広域的な連携について協議の場の設定
	中学総体・各種大会のあり方について県中体連・各競技団体との協議
	リーダーバンクやまがた（スポーツ指導者人材バンク）の登録促進及び改修
	県の部活動方針の改訂
	地域スポーツクラブガイド（仮称）の作成・周知
市町村の役割	部活動改革を検討する組織の設置・具体的な検討
	市町村における基本的な考え方の確認
	<b>部活動改革に関するガイドラインの作成・周知</b>
	<b>教員の意識調査のためのアンケートを実施</b>
	<b>児童・生徒・保護者の意識調査のためのアンケートを実施</b>
	<b>児童・生徒、保護者と部活動の現状や課題について共有</b>
	各中学校の <b>部活動</b> や受け皿となり得るクラブ等の現状把握
	各中学校の部活動毎に地域移行の具体的な方向性の明示及び移行が困難な種目等の確認
	単独での移行が困難な種目等について他市町村との広域的な連携の検討
	コーディネーターの配置、地域移行に向けた手順例や指導者及びクラブの役割等を確認
	コーディネーターを中心に、受け皿となるクラブとの調整新たな運営主体の設立等の確認
	<b>他町との部活動改革についての情報交換</b>
部活動改革に関する政府予算の情報収集・予算確保	
学校	<b>部活動の任意加入への取り組み</b>
	<b>部活動数の精選</b>
	<b>複数顧問体制の整備</b>
	<b>各部活動の地域クラブとの連携意向調査</b>
	<b>合同部活動の取り組み</b>
団体	<b>部活動改革の理解のための説明会の開催</b>
	<b>地域クラブと部活動との連携意向調査</b>

※

※

## IV 新たに受け皿となる地域クラブ等活動

### 1 新たに受け皿となる地域クラブ活動の在り方

※

新たに受け皿となる地域クラブ活動は、学校管理下外の活動であり、法律上は社会教育活動である。クラブには中学生が参加していることから、県または**市で策定した「運動部活動のあり方に関するガイドライン」・「文化部活動のあり方に関するガイドライン」**(以下、「**市部活動ガイドライン**」という。)市町村の部活動方針に則ってを踏まえて活動する。

なお、民間のクラブやプロスポーツチーム等のクラブが部活動の受け皿となる場合も、県や所在地市町村の部活動方針**市部活動ガイドライン**に記載されている内容を踏まえ適切な運営を行うことが望ましい。

**新たに受け皿となる地域クラブは、運営方針について、活動を楽しむ、競技力や技術力の向上を図るなど生徒や参加者がわかりやすいように方針を示す。**

「山形県における運動部活動/文化部活動の在り方に関する方針」

【概要版】 <https://www.pref.yamagata.jp/documents/5095/2018houshin-gaiyouban.pdf>



【運動部】 <https://www.pref.yamagata.jp/documents/5095/2018houshin-jh.pdf>



【文化部】 <https://www.pref.yamagata.jp/documents/4927/pkaigishiryoyou1072-5.pdf>



## 2 新たに受け皿となった地域クラブの整備

(ア) 市町村**教育委員会**は、新たに受け皿となった地域クラブについて支援を検討する。

＜支援の例＞

- ・運営費**等**用の補助
- ・用具等の補助
- ・指導者の情報提供
- ・施設使用料の減免
- ・活動場所の**調整**提供や減免
- ・~~移動手段の提供や減免~~・その他

(イ) 新たに受け皿となった地域クラブは、下記「スポーツ団体ガバナンスコード<一般スポーツ団体向け>」を参考に運営における規約等を整える。

[https://www.mext.go.jp/sports/b\\_menu/sports/mcatetop10/list/detail/1420888.htm](https://www.mext.go.jp/sports/b_menu/sports/mcatetop10/list/detail/1420888.htm)



(ウ) 新たに受け皿となった地域クラブは、指導者資格を保有している指導者を複数人確保できるように努める。

## 3 関係者間の連携体制の構築等

(ア) 新たに受け皿となった地域クラブとクラブに参加する中学生の所属中学校は、活動方針、活動状況や生徒に関する情報交換等の綿密な連携を行うため、定期的に協議する。協議の場については、コーディネーターが調整することも考えられる。

(イ) 市町村**教育委員会**は、新たに受け皿となった地域クラブと、定期的・恒常的な情報共有・連絡調整を行い、綿密に連携する体制を整備するとともに、クラブの活動計画や活動実績等について、県または**市部活動ガイドライン**に則った**を踏まえた**活動となるよう指導・助言する。

※

(ウ) 新たに受け皿となった地域クラブは、年間の活動計画（活動日、休養日及び参加予定大会の日程等）及び毎月の活動計画（活動日時・場所、休養日及び大会参加日等）を策定し、**加入した会員**に公表する。

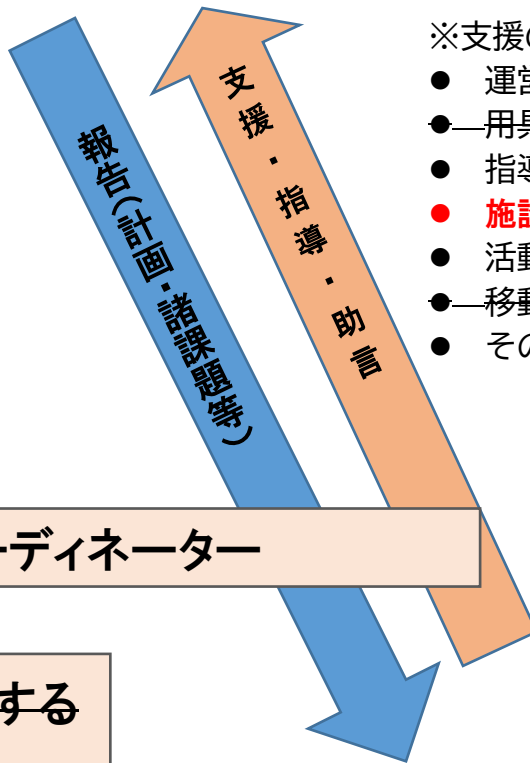
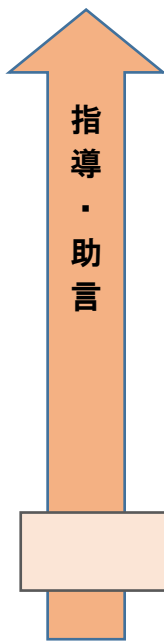
新たに受け皿となった  
地域クラブ等

位置づけ	法律上は社会教育活動
活動方針等	クラブの目的や方向性等は参加者や保護者のニーズを踏まえてクラブが定める。(活動内容や活動日は、県または市町村の部活動方針市部活動ガイドラインに準拠を踏まえる。)
責任	事故の際はクラブが責任を負う。 スポーツ安全保険等の保険に加入することが必須



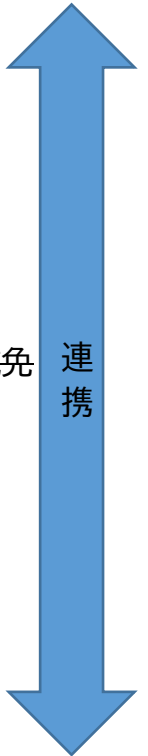
クラブに参加している  
生徒の各中学校

※



※支援の例

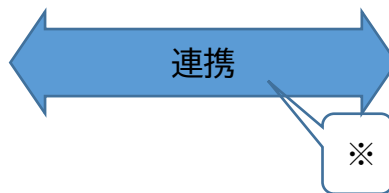
- 運営費等の補助
- 用具等の補助
- 指導者の情報提供
- 施設使用料の減免
- 活動場所の調整提供や減免
- 移動手段の提供や減免
- その他



コーディネーター

部活動改革を検討する  
検討組織  
寒河江市中学校部活動  
改革検討委員会

クラブ所在の  
市町村  
寒河江市  
教育委員会



※

## 4 指導者

### (1) 指導者の質の保障

(ア) 県及び市町村**教育委員会**は、指導者が、スポーツ医・科学的根拠や適切な指導理論等に基づいた指導技術の担保や生徒の安全・健康面への配慮のほか、暴言・暴力、行き過ぎた指導、ハラスメント等に頼らない適切な指導力等の資質を身に付けられるよう、JSPO や各競技団体及び文化芸術団体の公認資格等の取得を奨励するとともに、指導者の資質の向上や文化芸術活動で留意する必要がある著作権等について、指導者が理解できるよう研修会等を行う。

(イ) 指導者は、県または市町村の部活動方針**市部活動ガイドライン**に準じ、生徒との十分なコミュニケーションを図りつつ、適切な休養、過度な練習の防止や合理的かつ効率的・効果的なトレーニングや練習方法を積極的に導入する。また、専門的知見を有する保健体育・文化芸術担当の教師や養護教諭等の協力を得て、発達の個人差や女子の成長期における体と心の状態等に関する正しい知識を修得する。

(ウ) 新たに受け皿となった地域クラブは、下記に示す指導手引等を活用し、クラブの指導者に対する指導を行う。

- ・ 中央の競技団体、文化芸術団体等が作成する合理的でかつ効率的・効果的な活動のための指導手引
- ・ 「運動部活動外部指導者の手引き」(平成 30 年 3 月山形県教育委員会)

<https://www.pref.yamagata.jp/700021/supoho/gaibusidousha.html>



※手引きは運動部外部指導者向けに記載されている内容であるが、体罰等の根絶、事故防止等について参考とする。

(エ) 市町村**教育委員会**は、指導者の暴力等、問題行動に係る相談を生徒又は保護者、地域クラブ等から受けた場合には、関係する中学校や競技団体・文化芸術団体等と連携し、「運動部活動顧問等の部活動指導中における暴力・体罰・セクハラ等に対する日本中学校体育連盟の対応」(平成 30 年 3 月 30 日日本中学校体育連盟)の対応等も参考に、当該の地域クラブと指導者等に対し、適切に指導・助言する。

<https://nippon-chutairen.or.jp/action/>



## (2) 指導者の確保

- (ア) 新たに受け皿となった地域クラブは、スポーツ指導者の人材バンク「リーダーバンクやまがた」※1等を活用し、スポーツ・文化芸術団体の指導者のほか、部活動指導員となっている人材の活用、退職教師、教師等の兼職兼業、企業関係者、公認スポーツ指導者、スポーツ推進委員、競技・活動経験のある大学生や保護者、地域おこし協力隊等、様々な関係者から当該クラブの指導者として確保する。

※1：~~今後、文化芸術の指導者も登録できるようシステムの改修を図る予定。~~

- (イ) **教育委員会は、指導者研修会を開催し、地域クラブでの指導を希望する指導者については、研修を受講した後、寒河江市地域クラブ指導者資格として認定し、地域クラブの指導に携われるよう検討をしていく。**

※

## (3) 教師等の兼職兼業

- (ア) 県及び市町村の教育委員会は、国が示す手引き等も参考としつつ、地域クラブ活動での指導を希望する教師等が、円滑に兼職兼業の許可を得られるよう、規程や運用の改善を行う。 **教職員に対して、その内容についてわかりやすく説明をする。**

- (イ) 教育委員会等が兼職兼業の許可をする際には、教師等本人の意思を十分に確認、尊重するとともに、勤務校における業務への影響の有無、教師等の健康への配慮など、学校運営に支障がない場合に限り許可する。

## <参考2> 公立学校教師等の兼職兼業の取扱いについて

文部科学省は、「学校の働き方改革を踏まえた部活動改革について」を受けた公立学校の教師等の兼職兼業の取扱い等について（令和3年2月17日付け2初初企第39号文部科学省初等中等教育局初等中等教育企画課長通知）において、地域クラブ活動での指導を希望する教員への対応について通知しました。以下はその概要です。

### ◆公立学校教師等の兼職兼業の取扱いについて

#### ● 地域部活動※3 と兼職兼業の関係について（抜粋）

休日の地域部活動に従事することを希望する教師については、学校以外の主体である地域団体の業務に従事することとなるため、サービスを監督する教育委員会の兼職兼業の許可が必要となり、許可を得た場合には、地域団体の業務に従事することが可能

※3：R3 年度まで国では部活動が移行した地域のスポーツ活動を「地域部活動」としていたことによる

#### ● 根拠法令について（抜粋）

許可を行う根拠法令としては地方公務員法第38条又は教育公務員特例法第17条が考えられるところ、（中略）どの法令を根拠にして許可を行うべきかについては、当該地域団体の性質や地域団体の業務内容、態様等を総合的に勘案し、各教育委員会において適切に判断を行うことが必要

##### ➤ 地方公務員法第38条

職員は、任命権者の許可を受けなければ、商業、工業又は金融業その他営利を目的とする私企業を営むことを目的とする会社その他の団体の役員その他人事委員会規則で定める地位を兼ね、若しくは自ら営利企業を営み、又は報酬を得ていかなる事業若しくは事務にも従事してはならない。

##### ➤ 教育公務員特例法第17条

教育公務員は、教育に関する他の職を兼ね、又は教育に関する他の事業若しくは事務に従事することが本務の遂行に支障がないと任命権者において認める場合には、給与を受け、又は受けなくて、その職を兼ね、又はその事業若しくは事務に従事することができる。

「休日の地域クラブにおけるスポーツ・文化活動の指導」が教育公務員特例法第17条の「教育に関する他の事業若しくはその事務」にあたるかどうかについて、サービス監督権者である市町村教育委員会が判断することとなります。

#### ● 兼職兼業の許可の判断を行う際に留意すべき事項（抜粋）

時間外労働と休日労働の合計時間が単月100時間未満、複数月平均80時間以内とならないことが見込まれる場合には、兼職兼業の許可を出さないことが適当

#### ● 兼職兼業を希望しない教師について（抜粋）

教師が、地域部活動として地域団体の業務に従事することを希望しないにもかかわらず、当該教師にその業務に従事させることは決してあってはならないこと。この場合において、例えば、学校の管理職や周囲の教師、保護者等による黙示的な圧力により無理に兼職兼業を希望させるようなことは、本人が希望しているとはみなされないことから、教育委員会が許可するに当たってはこのようなことがないよう、本人の意思等をよく確認することが望ましい。

## 5 会費の適切な設定と保護者等の負担軽減

(ア) 新たに受け皿となった地域クラブは、生徒や保護者、地域住民等の理解を得つつ、活動の維持・運営に必要な範囲で、可能な限り低廉な会費を設定する。

(イ) 新たに受け皿となった地域クラブは、「スポーツ団体ガバナンスコード〈一般スポーツ団体向け〉」に準拠し、公正かつ適切な会計処理を行い、組織運営の透明性を確保するため、関係者に対する情報開示を適切に行う。

[https://www.mext.go.jp/sports/b\\_menu/sports/mcatetop10/list/detail/1420888.htm](https://www.mext.go.jp/sports/b_menu/sports/mcatetop10/list/detail/1420888.htm)



## 6 保険の加入

新たに受け皿となった地域クラブは、指導者や参加する生徒等を対象として、スポーツ安全保険等の自身の怪我等を補償する保険や個人賠償責任保険等に加入する。

## 7 クラブの情報

※

新たに受け皿となった地域クラブは、その情報を生徒や保護者に開示し、広報にも努める。教育委員会は、受け皿となった地域クラブの情報が、中学校内で生徒や保護者に伝わるようその情報を常に見ることができる場所に設置するよう依頼する。



※

## クラブの情報用紙の案

## 寒河江市地域クラブ 情報用紙

フリガナ					受付番号
団体名					
種目名			会費等	例:1か月あたり3000円	
代表者指名			連絡先	Tel Mail	
指導レベル (複数選択可)	①技術向上 ②レクリエーション ③多項目 ④その他( )				
中体連参加 について	あり ・ なし		土日の大会参加に ついて	あり ・ なし	
指導可能な 学区	(陵東中)(陵南中)(陵西中) 全て		指導対 象	男 女 区別なし	
	現在指導 中	指導可能 出張・教室	曜日	時間	指導時間
指導に係る 曜日と時間帯 ※指導可能枠につ いては、出張可能か 教室型かもご記入く ださい。			月	h	: ~ :
			火	h	: ~ :
			水	h	: ~ :
			木	h	: ~ :
			金	h	: ~ :
			土 日	h	: ~ :
中学生への 指導歴	例)R4 ○○中学校 △△部		主な活 動場所		
指導者が 所持する資格					
加入保険名	日本スポーツ振興センター スポーツ安全保険 その他( )				
その他 (自己)PR等	QRコードやツイッター等のアドレスでの活動紹介も可				

※この登録用紙は、教育委員会と学校の資料とする。

地域クラブ等の募集チラシについては、各クラブが作成し、体育館等に置くことを想定している。

<参考3> 学校の部活動と地域クラブ活動の違い

区分	学校の部活動	地域クラブ活動
運営主体	学校	総合型地域スポーツクラブ、単一クラブ、スポーツ少年団、(民間クラブ)、競技団体、文化芸術団体、大学、地域学校協働本部、市町村等
対象	自校生徒	原則として地域の児童・生徒
主な指導者	教員(+学校が正式に委嘱した外部指導者)、部活動指導員	クラブ所属の指導者、地域のスポーツ・文化芸術指導者、保護者、部活動指導員、外部指導者、退職教員、兼職兼業許可を得た教員等※上記は全てクラブ指導者として指導
活動日	部活動方針市部活動ガイドラインに則った活動日	休日 ※平日も可であるが、県又は市町村の部活動方針市部活動ガイドラインに則ったを踏まえた活動日となるようにする
活動場所	学校等	学校、地域の公共施設、クラブの施設等
活動時間	平日2h程度、休日3h程度	左記に同じ
運営費	部活動費、保護者会費等	受益者負担、行政の補助等
保険	日本スポーツ振興センター	地域クラブでスポーツ安全保険等に参加
責任	学校	地域クラブ
参加可能な大会	中体連主催大会 その他大会(学校対抗を含む)	中体連主催大会(条件あり) その他の大会(参加フリー)
指導者の報酬等	顧問: 特殊業務手当 部活動指導員: 設置者が定めた報酬 外部指導者: 学校が定めた報酬	地域クラブが報酬額を決定
指導者の資格	顧問: 教員 部活動指導員: 設置者が雇用 外部指導者: 学校規定による	地域クラブが決定 ※日本スポーツ協会等の公認指導者資格等を所持していることが望ましい ※市主催の研修会に参加することで、資格とみなすことを検討。

※

※

※

## V 大会等の在り方

### 1 生徒の大会等の参加機会の確保

~~中学校等の生徒を対象とする大会等の主催者は、生徒の参加機会の確保の観点から、大会参加資格を学校単位に限定することなく、地域クラブ活動や複数校合同チーム等も参加できるように、見直しを行う。~~

### 2 部活動改革を踏まえた大会等への参加について

1

校長や地域クラブは、生徒に対する教育上の意義や、生徒や指導者の負担が過度としないことを考慮して、参加する大会等を精査する。

※

#### <参考4> 山形県中学校体育連盟主催大会における生徒の参加について

~~令和5年度 第63回山形県中学校総合体育大会における参加資格要件緩和の方向性について  
(抜粋 令和5年1月31日山形県中学校体育連盟発出)~~

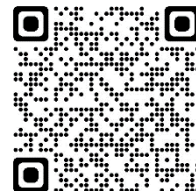
#### 令和6年度山形県中学校体育連盟主催大会における地域クラブ活動の参加について

##### 1 令和5年度の県中総体における地域スポーツ団体等（地域クラブ活動）の参加について

- 参加特例として、「地域スポーツ団体等（地域クラブ活動）に所属する中学生」の参加を認める。
- 参加を認める範囲は原則として全競技であるが、県中体連において各競技の細則を設定する。(R3.3.13 県中体連 HP に公表済み)

<https://www.cyutairen.jp/index.php?syori=clubtaikai&pg=1>

<https://www.cyutairen.jp/index.php?syori=chiikiclub&pg=1>



##### 2 地域スポーツ団体等（地域クラブ活動）から県中総体に出場する場合について

- 生徒が所属する地域スポーツ団体等（地域クラブ活動）が中体連主催大会への参加意欲をもち、県中体連の登録要件を満たした上で申請・審査を経て登録する必要がある。（各競技団体と同内容での登録が必要）
- 地域スポーツ団体等（地域クラブ活動）から出場を希望する生徒は、所属する団体・チームの大会参加意思・登録完了を確認し、承諾を得た上で、大会参加区分決定書を各学校へ提出する。

# 地域スポーツクラブ活動体制整備事業等

令和6年度要求・要望額 4,246,815千円  
 (前年度予算額 2,470,899千円)



## 方向性・目指す姿

- ✓ 地域の実情に応じた持続可能で多様なスポーツ環境を整備し、多様な体験機会を確保。
- ✓ 少子化の中でも、将来にわたり我が国の子供たちがスポーツに継続して親しむことができる機会を確保。学校の働き方改革を推進し、学校教育の質も向上。
- ✓ 自己実現、活力ある社会と絆の強い社会創り。部活動の意義の継承・発展、新しい価値の創出。
- ✓ 子供や大人、高齢者や障害者の参加・交流を推進する地域スポーツ活動の中に部活動を取り込む。ウェルビーイングの実現、まちづくりの推進。
- ✓ 「地域の子供たちは、学校を含めた地域で育てる。」という意識の下、地域の実情に応じたスポーツ活動の最適化を図り、体験格差を解消。

## 事業内容

### I. 地域クラブ活動への移行に向けた実証事業 2,439百万円 (980百万円) 委託・拡充

各都道府県・市区町村の地域スポーツの推進体制等の下で、コーディネーターの配置を含む運営団体・実施主体等の体制整備、指導者の確保、参加費用負担への支援等に関する実証事業を実施し、国において事業成果の普及に努めるとともに、全国的な取組を推進する。

#### (1) 地域クラブ活動への移行に向けた実証 ※取組例



- 体制整備**
  - 関係団体・市区町村等との連絡調整
  - コーディネーターの配置、地域学校協働活動推進員等との連携の在り方
  - 運営団体・実施主体の体制整備や質の確保
- 指導者の質の保障・量の確保**
  - 人材の発掘・マッチング・配置
  - 研修、資格取得促進
  - 平日・休日の一貫指導
  - ICTの有効活用
- 関係団体・分野との連携強化**
  - スポーツ協会、競技団体、大学、企業等
  - スポーツ推進委員、地域おこし協力隊
  - まちづくり・地域公共交通

- 面的・広域的な取組**
  - 地域クラブ活動の拡大
  - 市区町村等を超えた取組
- 内容の充実**
  - 複数種目、シーズン制
  - 体験型キャンプ
  - レクリエーション的活動
- 参加費用負担支援等**
  - 困窮世帯の支援
  - 費用負担の在り方
- 学校施設の利用等**
  - 効果的な活用や管理方法

※ 実証事業 2年目となる地域クラブ活動は、原則、国費だけではなく、一定の割合の受益者負担や行政・関係団体の自主財源からの支出、企業等からの寄付などの組み合わせにより、持続的に活動することを前提とした仕組みを構築し、検証。  
 ※ 平日・休日の一貫指導や市区町村を超えた取組など、地域の実情に応じた最適化・体験格差の解消を図る意欲的な取組を充実。

#### ★ 重点地域における政策課題への対応

地域スポーツ環境の整備に先導的に取り組む地域を重点地域として指定し、政策課題への対応を推進する。

##### <主な政策課題>

- 多様なスポーツ体験の機会の提供
- 高校との連携やジュニアからシニアまでの多世代での取組
- スクールバスの活用や地域公共交通との連携
- 不登校や障害のある子供たちの地域の学びの場としての役割
- トレーナーの活用を含めた安全確保の体制づくり
- 体育・スポーツ系の大学生、パラアスリート等を含むアスリート人材等の活用
- 学校体育施設の拠点化や社会体育施設との一体化などによる地域スポーツの活動拠点づくり
- 企業版ふるさと納税等を含む民間資金の活用 等

#### (2) 課題の整理・検証、地域クラブ活動のモデル・プロセスの分析、地域クラブ活動の整備促進等

- 事業成果の普及方策、地域クラブ活動の整備の進展に伴う新たな課題の整理・解決策の検討
- 運営形態の類型や競技ごとの地域クラブ活動のモデル・プロセス、組織マネジメント等の分析・検証
- 単一自治体での対応が困難な場合の地域クラブ活動の整備促進方策の検討 等

※1 補助割合について、都道府県又は指定都市の場合は、国1/3、都道府県・指定都市2/3。

※2 コミュニティ・スクール(学校運営協議会)等の仕組みも活用

\* 本資料における「スポーツ」には障害者スポーツを、「中学校」には特別支援学校中学部等を含む。

体制例は、あくまでも一例である

### II. 中学校における部活動指導員の配置支援 1,456百万円 (1,176百万円) 補助・拡充

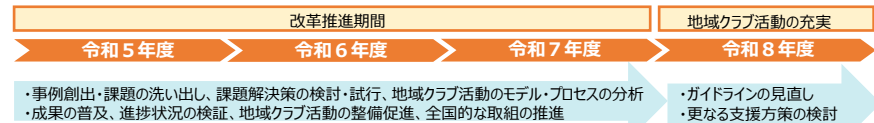
各学校や拠点校に部活動指導員を配置し、教師に代わる指導や大会引率を担うことにより、生徒の二コースを踏まえた充実した活動とする。(補助割合：国1/3、都道府県1/3、市区町村1/3) ※1

部活動指導員の配置を充実【13,000人】

### III. 地域における新たなスポーツ環境の構築等 352百万円 (315百万円) 補助・委託・拡充

上記の施策を支える新たなスポーツ環境の構築のため、以下の取組を実施。  
 ・公立中学校の施設の整備・改修を支援(用具保管の倉庫設置、スマートロック設置に伴う扉の改修等)  
 ・指導者養成のための講習会や暴力等の根絶に向けた啓発活動の実施等。  
 ・大学生が卒業後も継続的に地域の中学生の指導に当たる仕組みを構築。  
 ・多様なコースに対応した中学生年代の都道府県大会等の創設・開催を支援。

#### 方向性



#### 体制例

